

ИНСТРУКЦИЯ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ
ОЦЕНИВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–8 КЛАССОВ
МБОУ СОШ № 23
(В РАМКАХ АПРОБАЦИИ 2026/27 УЧЕБНОГО ГОДА)

I. Общие положения

1.1. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся.

1.2. Оценка поведения производится отдельно от оценки успеваемости, не учитывается при текущем контроле, промежуточной аттестации и не является основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

II. Критерии оценки поведения

Оценка поведения определяется на основании следующих критериев:

2.1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, требований к внешнему виду, правил безопасного поведения).

2.2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, отношение к сверстникам).

2.3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (уважительное отношение к педагогам и иным работникам школы, выполнение их поручений).

2.4. Правомерное поведение (отсутствие антиобщественных действий, правонарушений, фактов постановки на профилактический учет).

III. Порядок выставления отметок за поведение

3.1. Устанавливаются следующие оценки поведения обучающихся: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение».

3.2. Отметка за поведение выставляется классным руководителем по итогам четверти и года.

3.3. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов- психолога, социального педагога, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации школы.

3.4. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

3.5. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

3.6. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

3.7. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала.

3.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации и выставляется по итогам учебной четверти и учебного года.

IV. Порядок действий педагогических работников по оцениванию поведения

4.1. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

4.2. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся/классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

V. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

5.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с

привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

5.2 О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

5.3. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

5.4. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

5.5. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

VI. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

6.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагог-психолог руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе.

6.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.