Принято
Решением Совета Школы
Протокол от _____20__г. №__

Приложение № ___
к приказу МБОУ СОШ № 23
от «___» _____ 20__г. №____

Рассмотрено на заседании
Педсовета МБОУ СОШ № 23
протокол от __.__.20__г. №___

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 23
_____ П.А. Петровсков

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 23

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.
1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ СОШ № 23 (далее – Школа).
1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:

— развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
— формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
— создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
— обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
— организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
— формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
— оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава Школы и приказов директора школы, в соответствии с муниципальным заданием на реализацию образовательных услуг.

2.2. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом Школы и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

2.3. Перевод детей с ОВЗ на обучение по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения МПМПК, заявления родителей (законных представителей) и договора со школой об организации инклюзивного обучения.

Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2-3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы, по решению ПМПК обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Дети с умственной отсталостью обучаются по адаптированным программам для инклюзивно обучающихся в общеобразовательных классах.

2.5. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями-предметниками на всех уроках, педагогом-психологом и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с ФГОС, государственным образовательным стандартом.

2.6. Основными задачами коррекционно – развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализации учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социальная адаптация.

2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом организуются индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

2.8. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в школе (далее ПМПк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.9. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется адаптированными рабочими программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.10. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.11. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается на учебный год.

2.12. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк школы, решения педагогического совета.

2.13. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;

2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.
2.14. Для организации инклюзивной практики в школе могут вводиться дополнительные единицы в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК из расчета по количеству детей в школе (учитель-дефектолог; учитель-логопед; тьютор; педагог дополнительного образования; социальный педагог).

3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)

3.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования на основе договорных отношений взаимодействуют с МПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
3.2. МПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:
— обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;
— организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;
3.3. Школа осуществляет следующие функции:
— назначение ответственного педработника (координатора инклюзивного образования) для взаимодействия с ПМПК;
— обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования;
— учет рекомендаций специалистов ПМПК в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
— соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;
— участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.