

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23  
г. Новочеркасск

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ № 23  
\_\_\_\_\_ П.А.Петровсков  
Приказ от 26.05.2026 г. № 166-ОД

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **психолого-педагогического сопровождения** **детей участников СВО.**

для учащихся 1-11 классов

Педагог-психолог: Владимирова Евгения Михайловна

Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации
- Конвенции о правах ребенка
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
- Семейного кодекса Российской Федерации

**2026-2027 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни людей происходят такие события, которые кардинально меняют привычный уклад жизни, наносят травму. Потеря близкого человека, психическое и физическое насилие, боевые действия и другие чрезвычайные события оказывают сильное эмоциональное влияние на личность любого человека вне зависимости от возраста. Травмирующие события могут привести к кратковременным и хроническим нарушениям в эмоциональной, познавательной и поведенческой сфере.

В таких ситуациях у детей и взрослых часто формируется низкая самооценка, ухудшается эмоциональная и поведенческая саморегуляция, проявляются страхи и тревожность, теряется ориентирование на длительную жизненную перспективу, проявляются симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

В связи с этим психологическое сопровождение и поддержка граждан, в том числе несовершеннолетних, находящихся в кризисной ситуации, связанной со специальной военной операцией, на данный момент входят в число приоритетных задач государства, на решение которых направлены всесторонние усилия различных ведомственных структур и организаций, в том числе учреждения социального обслуживания.

Для повышения эффективности и выработки системного подхода к оказанию психологической помощи гражданам, в том числе несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации, связанной с СВО, разработана данная программа.

Практические материалы психологической направленности, представленные в программе, нацелены на предоставление членам семей участников СВО консультативные и психотерапевтические услуги с учетом возрастных и гендерных различий переживания травмирующих событий. Используемые в программе психологические приемы, формы и методы работы направлены на выборе конкретной стратегии и тактики в работе психологов с целевой группой. Психологическое сопровождение и поддержка граждан, в том числе несовершеннолетних, находящихся в кризисной ситуации после травмирующего события, связанного с СВО, направлено на снятие эмоционального напряжения и негативных эмоций у граждан, получивших психотравму, формирование навыков саморегуляции.

Применяемые в работе психологом групповые формы работы позволяют усилить коллективное сопереживание и получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций в конструктивном ключе.

Программа допускает вариативность использования методик, техник и механизмов с учетом особенностей индивидуальной и групповой динамики участников целевой группы, а также индивидуальных потребностей и конкретных обстоятельств, которые влияют на жизнедеятельность гражданина в целом.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

### **Задачи программы:**

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития жизнеспособности личности ей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в нужной ситуации).
4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей.
5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.
6. Организовать комплексное психолого-педагогическое обучение с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.
7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое проведение обучающихся группы «повышенного внимания».
8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.
9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

### **Планируемые результаты:**

- Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;
- совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;
- создание методических рекомендаций для учителей, классных

руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;

-повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.

## **Этапы реализации программы**

### **I этап: подготовительный**

#### Администрация школы:

- издает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;

- включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся».

Классные руководители: составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе; определяют направления воспитательной работы в учебном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе; планируют содержание классных часов, родительских собраний; взаимодействуют с педагогом-психологом.

Педагог-психолог: проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой методике, уровня тревожности по «Тесту тревожности», определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности; составляет психологический профиль класса; проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой коррекционно-развивающей работы); разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения; составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

### **II этап: формирующий**

#### Администрация школы:

-организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов;

-координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Классные руководители: организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся; проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы; организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность; осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог: проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга; проводит индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

### **III этап: Диагностический**

#### Администрация школы:

-осуществляет анализ и оценку результатов Программы в текущем учебном году в соответствии с показателями эффективности;

-осуществляет планирование работы на следующий учебный год;

-организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;

-проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

Классные руководители: проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы; планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в учебном коллективе).

Педагог-психолог: проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы; проводит индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости и уровня тревожности; осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы); планирует мероприятия по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на

следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся, изучения Я –концепции обучающихся.

Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из **4 модулей**:

**1 модуль. Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах)**

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Структура занятий:

- упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
- работа в микрогруппах;
- мини-дискуссия;
- подведение итогов по схеме:
  - как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?
  - какой опыт приобретен в процессе занятия?
  - какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего?

Условием успешности профилактической работы в учебных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

**Тематический план классных часов**

<b>Сентябрь</b>	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение – проявление смелости, взрослости, решительности?»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
-----------------	---	---

	Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Личные зоны риска».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Октябрь</b>	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование навыков конструктивного общения	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Ноябрь</b>	Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Декабрь</b>	Классный час «Службы экстренной помощи (контактные телефоны)».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Январь</b>	Классный час «Я и родители»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Конфликты в нашей жизни»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	Классный час «Сложная жизненная ситуация».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Февраль</b>	Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Беседа «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Март</b>	Классный час «Любовь на букву «С»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Дискуссия «Как пережить разрыв романтических отношений?»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Апрель</b>	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Май</b>	Классный час «Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Беседа «Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Путь к совершенству»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

## 2 модуль.

### Психологический практикум. Уроки психологии «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

#### Тематический план уроков психологии.

№	Тема занятия	Отвественные
1-2.	<i>«Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i> <u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	Педагог- психолог, классный руководитель
3.	<i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i> <u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	Педагог- психолог, классный руководитель
4.	<i>«Мозаика общения»</i> <u>Цель:</u> предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.	Педагог- психолог, классный руководитель

5.	« <i>Мои проблемы</i> ». <u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.	Педагог- психолог, классный руководитель
6.	« <i>Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях</i> » <u>Цель:</u> проанализировать имеющиеся проблемы;познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	Педагог- психолог, классный руководитель

7.	« <i>Позитивное мироощущение</i> ». <u>Цель:</u> способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.	Педагог- психолог, классный руководитель
8.	« <i>Есть проблема? Нет проблем!</i> » <u>Цель:</u> способствовать формированию адекватного отношения к проблемам, способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	Педагог- психолог, классный руководитель
9.	« <i>Регуляция стресса</i> ». <u>Цель:</u> способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.	Педагог- психолог, классный руководитель
10.	« <i>Стрессу - нет!</i> » <u>Цель:</u> обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	Педагог- психолог, классный руководитель
11.	« <i>Я не такой как все и все мы разные</i> » <u>Цель:</u> укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	Педагог- психолог, классный руководитель
12.	« <i>Соппротивление давлению</i> ». <u>Цель:</u> способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	Педагог- психолог, классный руководитель

13	<p>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</p> <p><u>Цель:</u> создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.</p>	Педагог- психолог, классный руководитель
14.	<p>«Кризис: выход есть!».</p> <p><u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p>	Педагог- психолог, классный руководитель
15.	<p>«Разрешение проблемных ситуаций». <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.</p>	Педагог- психолог, классный руководитель

16.	<p>«Ценности личности».</p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.</p>	Педагог- психолог, классный руководитель	2
17.	<p>«Ценить настоящее»</p> <p><u>Цель:</u> помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.</p>	Педагог- психолог, классный руководитель	2

18.	<p>«Жить по собственному выбору».</p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).</p>	Педагог- психолог, классный руководитель	1
-----	---	--	---

### 3 модуль.

#### Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»

Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
-------------	--	---

Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

#### 4 модуль.

#### Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

#### Тематический план родительских собраний

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2.	Культура поведения закладывается в семье	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Психологические особенности детей разных возрастов	Ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	Агрессивность детей и подростков	Декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог

5.	Авторитет родителей – из чего он складывается	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
6.	Стрессы в вашей жизни и жизни ребенка – как с ними бороться	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
7.	Семья и ее влияние на ребенка	Март	Классный руководитель, педагог-психолог
8.	Роль личного примера в воспитании детей	Апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
9.	Воспитание воли в семье	Май	Классный руководитель, педагог-психолог

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР

Н.А.Кривошапкина

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г