

Пояснительная записка

Моббинг и буллинг - основные понятия жестокого обращения в детской среде.

Моббинг – это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Буллинг - предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируют этот термин с травлей.

Моббинг и буллинг определяется, как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др. Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся гуманности и уважения к правам человека.
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся.
4. Оказание помощи обучающимся пострадавшим от жестокого обращения.

Задачи программы:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса.

2. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса.

3. Повышать уровень психологической компетентности обучающихся.

Методы:

1. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, преподавателей, родителей;

2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

3. Индивидуальная и групповая диагностика;

4. Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, психологические игры.

Основные направления:

1. Психологическая диагностика: исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся, используя современные психологические диагностики;

2. Психологическая коррекционно-развивающая работа: систематическое проведение коррекционно-развивающих и занятий с элементами тренинга;

3. Психопрофилактика: укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности;

4. Психологическое консультирование: формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении;

5. Методическая работа: работа с методическими пособиями, документацией, повышение компетентности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;

2. Развитие навыков самоконтроля;

3. Развитие эмпатии;

4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия;

5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Содержание рабочей программы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Подготовка информации о мероприятиях по профилактике буллинга, рекомендаций для родителей, обучающихся, информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга на сайте МБОУ СОШ №23, методических рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга; памятки для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	МО классных руководителей: «Основные механизмы проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог,

	с помощью школьной службы медиации (примирения), ППК		социальный педагог
5.	Проведение диагностики психологического климата, межличностных отношений, выявление уровня сплочённости класса	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
6.	Проведение опроса обучающихся (5-7 классы) на выявление компьютерной зависимости	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
7.	Совещание при заместителе директора по ВР по темам: распространённость и особенности проявления буллинга в малых группах обучающихся подросткового возраста; школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год	Январь, март, май	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде»	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
9.	Проведение групповых и индивидуальных психодиагностических	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог

	процедур направленных на выявление признаков жестокого обращения		
10.	Лекции для педагогов: «Признаки жестокого обращения в семье», «Признаки буллинга в школе», «Причины возникновения агрессивности у обучающихся»	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог
11.	Семинары для классных в течение года педагог-психолог руководителей: «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. Его причины и устранение» «Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе» «Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры»	В течение года	Педагог-психолог
12.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Педагог-психолог
13.	Мероприятия направленные на профилактику буллинга среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог

	насилия», «Мой безопасный мир», «Ответственность за выбор» и т.д.		
14.	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Буллинг в детской среде».	Октябрь	Педагог-психолог
15.	Классные и информационные часы, беседы. 1-4-е классы: «Законы сохранения доброты.», «Я не дам себя обижать.», «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?», «Давайте жить дружно!», «Будем добрыми и не будем злыми.», «Как я отношусь к насилию.», «Как научиться жить без драки.» 5-11-е классы: «Бояться страшно. Действовать не страшно.», «О правилах поведения и безопасности на улице.», «Буллинг как стадный допинг.», «Учись быть добрым.», «Безопасное поведение.», «Что такое агрессия?», «Добро против насилия.», «Как не стать жертвой насилия.», «Способы решения конфликтов с ровесниками.»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
16.	Выявление случаев жестокого обращения с обучающимися	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог,

			социальный педагог
17.	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
18.	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников	В течение года	Педагог-психолог
19.	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
20.	Проведение «Недели психологии»	Ноябрь, апрель ежегодно	Педагог-психолог
21.	Размещение на сайте школы информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае жестокого обращения (буллинга).	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
22.	Проведение занятий в рамках реализации программы всеобуча для родителей по предотвращению проявления буллинга в школьной среде	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ Н.А.Кривошапкина

_____ 20__ г