

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23  
г. Новочеркасск

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ № 23  
\_\_\_\_\_ П.А.Петровсков  
Приказ от 26.05.2026 г. № 166-ОД

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по профориентации «Дорога в будущее»**

для учащихся 1-11 классов

Педагог-психолог: Владимирова Евгения Михайловна

Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
- Приказа Минобразования РО № 163 от 24.03.2015 г «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога образовательных учреждений Ростовской области.»

2026-2027 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профориентации «Дорога в будущее» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим снижается значимость рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

В связи с этим, огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Программа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Условно выделяют следующие взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:**

- **начальная школа** – через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание

роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа** – 5-7 классы – в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы- начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем – профессии;

- **средняя школа** – профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание уделяется формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов, учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

**Программа включает различные компоненты профориентационной работы:**

- профессиональное просвещение (информация о мире профессий);
- профессиональная консультация.

В ходе реализации программы по профориентации реализуются 3 элемента:

- 1.получение обучающимися знаний о себе самом (образ Я);
- 2.информация о мире профессионального труда;
- 3.осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

**Цель программы:**

создать систему действенной профориентации, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

**Задачи программы:**

- 1.создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

- 2.обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации.  
 3.совместно с ЦЗН (Центр занятости населения г.Новочеркаска) сформировать единое информационное пространство по профориентации.

### Формы работы в соответствии с возрастными особенностями

Этапы	Возрастные особенности	Темы профориентационной работы	Ответственный
Начальный 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность-игровая учебная. Волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение – встречи с мастерами своего дела (бабушки, дедушки). Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок. Сочинения на тему «Пусть меня научат», игра «Чей это инструмент», викторина «Какие профессии живут в нашем доме». <b>Темы классных часов:</b> «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия) «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка) «Твои трудовые обязанности в школе и дома» Экскурсия в школьные мастерские «Мое любимое занятие в свободное время»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
Поисковый 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной	1.Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2.Ролевые игры 3.Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 4.Предприятия нашего города, района, региона (походы, экскурсии) 5.Всякий труд надо уважать	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

	деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессиональной ориентации.	6.Трудовая династия 7.Презентация рабочих профессий	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития проф. самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	1.Информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства 2.Знакомство с правилами выбора профессии 3.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии 4.Диагностика (компьютерная и выездная в ЦЗН)	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо сделать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	Консультирование и тестирование учащихся: «Карта интересов» «Склонности и профессиональная направленность» «Профессиональный тип личности» «Мотивы выбора»	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа педагога-психолога		Оформление стенда по профориентации: -Рубрика «Твое профессиональное будущее» -«Типы профессий» -«Куда пойти учиться» -«Структура трудовой деятельности» -«Потребности труда»	Педагог-психолог
Классные часы по вопросам профориентации		1.Мир профессий (5 класс) 2.Как изучить свои способности (6 класс) 3.Я и моя будущая профессия (7 класс) 4.Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс)	Классный руководитель

		<p>5. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс)</p> <p>6. Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс)</p> <p>7. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс)</p>	
Консультирование родителей по вопросам профориентации	Общие и классные собрания, индивидуальная и групповая работа	<p>1. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения</p> <p>2. «Хочу, могу, надо» - изучение склонностей и способностей ребенка</p> <p>3. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся</p> <p>4. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов</p> <p>5. Родительское собрание для будущих 5, 10 и 11-классников</p>	Педагог-психолог

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.А.Кривошопкина

\_\_\_\_\_ 20\_\_г