

Приложение № 5  
К приказу от «26» мая 2026года  
№ 165-ОД

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ № 23

\_\_\_\_\_ П.А.Петровсков  
Приказ от 226.05.2026г. № 165-ОД

**ПРОГРАММА**  
**социального педагога**  
**по сопровождению**  
**учащихся с**  
**ограниченными**  
**возможностями**  
**здоровья**  
**2026-2027 учебный год**

Для учащихся 1-11 классов

Разработал:  
социальный педагог:  
Сосновская Инна Александровна

Г. Новочеркасск

## Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие нарушения здоровья и развития различной степени. Для получения образования этими детьми действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в организациях системы общего образования.

В обязанности социального педагога неразрывно связана с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Негативное поведение детей в специальной литературе называют отклоняющимся или девиантным. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Такие подростки рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ОВЗ испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения -синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;
- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;
- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы:** формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ограниченные возможности здоровья;
2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у учащихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми
5. Сохранять и укреплять здоровье учащихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.
7. Воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину;

8. Формировать уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

9. Формировать умения и навыки применения правовых знаний на практике, устойчивую привычку действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;

10. Развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права;

11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;

10. Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программа	Рабочая программа социального педагога для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Основные разработчики программы	Социальный педагог
Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у учащихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, по профилактике коррекция асоциального (девиантного) поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы и типичных отклонений в поведении детей ОВЗ
Срок реализации программы	2026-2027 гг.
Исполнители мероприятий программы	Социальный педагог, классные руководители, учащиеся МБОУ СОШ № 23
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у подростков основы законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</li> <li>- Усвоение учащимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности.</li> <li>- Сформировать позитивную самооценку, навыки принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</li> <li>- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li> <li>- Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений;</li> <li>- Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений;</li> <li>- Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений;</li> <li>- Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций; обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</li> <li>- Создать условия для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных</li> </ul>

	Жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.</li> <li>- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.</li> </ul>

### Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у учащихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны соблюдать нормы поведения в общественных местах и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье учащихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и технику безопасности

### Схема социально – педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ:

Администрация школы	Классный руководитель	Социальный педагог
<p>Координация действий служб сопровождения образовательной организации. Контроль за соблюдением прав ребенка</p>	<p>Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов). Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками.</p>	<p>Защита законных прав и интересов. Формирование позитивных интересов.                      Формирование нравственных понятий: развитие эмоционально-волевой сферы.                      Изучение психологического своеобразия, особенностей жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.                      Проведение социальных рейдов в семью с целью обследования                      - материально-бытовых условий;                      - занятость несовершеннолетних в каникулярный период, занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях;                      - разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей, выполнение режима дня несовершеннолетних.</p>

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

**Учебно-воспитательная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

## План работы социального педагога

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1	<p>Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение семьи (детско-родительских и родительско-детских отношений);</li> <li>- изучение интересов и способностей учащихся;</li> <li>- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность</li> </ul> <p>-выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями.</p>	<p>Сентябрь, октябрь по запросу</p>
2	<p>Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.</p>	<p>Сентябрь, октябрь, май</p>
3	<p>Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.</p>	<p>В течение учебного года по мере необходимости</p>
<b>Учебно-воспитательное</b>		
1	<p>Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.</p> <p>-контроль за успеваемостью детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Оказание своевременной помощи в обучении детей.</p>	<p>В течение учебного года по мере необходимости</p>
2	<p>Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с детьми данной категории в ОУ.</p>	<p>В течение учебного года</p>
3	<p>Содействие в социальной адаптации учащегося (экскурсии, участие в праздниках, концертах, общешкольных и спортивных мероприятиях).</p>	<p>В течение учебного года, по плану ВР</p>
<b>Оздоровительное</b>		
1	<p>Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.</p>	<p>В течение учебного года</p>
2	<p>Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями</p>	<p>В течение учебного года, по плану</p>
3	<p>Вовлечение в общешкольные мероприятия</p>	<p>В течение учебного года, по плану</p>

<b>Консультационное</b>		
1	Консультирование родителей учащегося по организационным вопросам. Контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе.	В течение учебного года
<b>Социально-правовое</b>		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. Помощь в организации каникулярного периода, летнего отдыха и оздоровления.	Октябрь, декабрь, март, май
2	Защита законных прав и интересов несовершеннолетнего.	По запросу
3	Содействие в решении социально-правовых проблем.	По необходимости

### **Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.**

#### **Учителю:**

Планировать и осуществлять индивидуальный подход во всех видах деятельности с учетом диагноза ребенка;

Выстраивать учебное занятие с учетом психосоматического состояния ребенка с ОВЗ;

Организовывать для детей с ОВЗ минутки отдыха, соблюдать плотность учебного занятия, давать возможность при необходимости выйти из класса;

При составлении контрольных работ учитывать нозологию и подбирать материал на базовом уровне для учащихся ТНР и ЗПР, для слабовидящих учащихся шрифт необходимо увеличивать. Объем домашних заданий определять индивидуально.

#### **Педагогу-психологу:**

- Уделять особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья;
- Повышать активность ребенка и его самостоятельность через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативной;
- Осуществлять интеллектуальное, социально-психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

#### **Учителю по физической культуре:**

Развивать общую двигательную активность ребенка;

- Развивать различные виды самостоятельной двигательной деятельности с учетом двигательных возможностей детей;
- Развивать физические качества и двигательные способности: быстроту реакции, ловкость, гибкость, силу, выносливость, координационные способности;
- 

#### **Учителю музыки:**

- Создавать условия проявления положительных эмоций, хорошего самочувствия детей;
- Осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми (уменьшить нагрузку, давать посильные для ребенка задания);
- Обеспечивать музыкальное развитие, используя в работе подвижные игры, игровые задания, движения под музыку, хороводные игры, пение, слушание;
- Привлекать детей к праздничным мероприятиям, развлечениям, театрализованной деятельности, развивая их творческие способности.

#### **Заключение.**

Составление индивидуальной образовательной программы сопровождения - это необходимое звено в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

Таким образом, проблема образования детей с ОВЗ сложна, но главное она является действительно социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального числа людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей.