

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
г. Новочеркасск

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 23
_____ П.А.Петровсков
Приказ от 26.05.2026 г. № 166-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

детей, оставшихся без попечения родителей

(опекаемых)

для учащихся 1-11 классов

Педагог-психолог: Владимирова Евгения Михайловна

Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации
- Конвенции о правах ребенка.
- Семейного кодекса Российской Федерации
- Гражданского кодекса Российской Федерации
- Федерального закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
- Указа Президента Российской Федерации «О некоторых мерах государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №1688 от 28.12.2012 г.

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

Цель программы:

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы:

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Ожидаемые результаты:

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

Этапы реализации программы:

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.
2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:
 - изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
 - изучение личности подопечного;
 - установление открытых доверительных отношений с членами семьи;
3. Контроль:
 - за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;

- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития;
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.
3. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
4. Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
5. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).
6. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
7. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

План мероприятий по реализации программы:

| п/п.№ | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
|----------------|---|--------------------|---|
| I этап | | | |
| 1. | Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них. | сентябрь | классный руководитель, социальный педагог |
| 2. | Сбор информации, документации для социального паспорта школы о детях данной категории | сентябрь | социальный педагог, классный руководитель |
| 3. | Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы | сентябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Контроль за организацией питания, наличие учебников. | сентябрь | социальный педагог |
| 5. | Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика | сентябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете | сентябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством. | сентябрь | классный руководитель, социальный педагог, зам.директора по ВР |
| 8. | Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего данной категории | сентябрь | Зам.директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| II этап | | | |
| 9. | Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории | В течение года | Зам.директора по ВР, социальный педагог |

| | | | |
|-----|--|------------------|--|
| 10. | Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы | В течение года | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного. | В течение года | классный руководитель, социальный педагог |
| 12. | Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей, школьные и классные мероприятия | В течение года | Зам.директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог |
| 13. | Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений | Сентябрь, апрель | социальный педагог, педагог-психолог |
| 14. | Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур | В течение года | классный руководитель, социальный педагог |
| 15. | Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов | В течение года | социальный педагог, педагог-психолог |
| 16. | Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей. | В течение года | Зам.директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 17. | Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ | В течение года | социальный педагог |
| 18. | Вовлечение подростков в общественную жизнь школы и класса | В течение года | Советник директора по воспитанию, классный руководитель, социальный педагог |
| 19. | Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство | В течение года | классный руководитель, социальный педагог |
| 20. | Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время | сентябрь, апрель | классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|-----------------|--|------------------|---|
| 21. | Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д. | ежемесячно | Советник директора по воспитанию, социальный педагог |
| 22. | Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся | 1 раз в четверть | классный руководитель |
| 23. | Совместная работа с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися | январь, май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 24. | Взаимодействие с городским ЦСЗН по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся | апрель, май | классный руководитель, социальный педагог |
| III этап | | | |
| 25. | Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года | май | Зам.директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 26. | Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 27. | Планирование работы на следующий учебный год | май | Зам.директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ Н.А.Кривошапкина

_____ 20__ г