

Пояснительная записка.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы до её окончания, и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы МБОУ СОШ № 23, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными обучающимися.

Актуальность программы:

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательном учреждении необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, родителей, педагога-психолога, социального педагога. Реализация программы приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Цель программы:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания.

Задачи программы:

1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
2. Усиление роли внеурочной деятельности для развития одарённости.
3. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.
4. Совершенствование системы выявления одарённых детей, для оказания психологической помощи одарённым детям.
5. Повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся 1 -11 классов, их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включённая в реализацию программы;
- административная команда, координирующая реализацию программы.

Сроки реализации: 2025-2026 учебный год.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление - обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, пополнение банка данных «Одарённые дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития одарённости детей.

Кадровое направление - предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.
- Культурологический подход.

Ожидаемый результат:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей;
- Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности;
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Этапы реализации программы:

Первый этап – диагностико-организационный:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- диагностирование обучающихся школы с целью выявления одаренных детей;
- создание банка данных одаренных детей;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка факультативных программ по учебным предметам с целью развития одаренных детей.

Второй этап – организационно-практический:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных: одаренных детей, методических

материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей;

Третий этап - итогово-аналитический:

- мониторинг личных достижений одаренных обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начального, среднего и старшего звена;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения

Концептуальные основы программы:

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей –

«дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп.

Генетический дар раскрывается

благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте

рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Концепция одаренности (Богоявленской Д.Б.), трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, еенаправленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

3. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М. Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

4. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и/или приводящих к феномену диссинхронии.

Категории одаренных детей:

- с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями;
- с высокими творческими способностями;
- с высокими лидерскими способностями;
- с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	оставляющие одарённости	Как проявляется
<i>Академическая одаренность</i>	Общая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах;
	Узкая интеллектуальная одарённость	Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов;
	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки);
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух;

<i>Творческая одарённость</i>	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов;
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом;
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерированию оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации;
<i>Психомоторная</i>	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость;
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память;
<i>Коммуникативная одаренность</i>	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты;
	Лидерская одаренность	Умение организовывать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип единства, преемственности целей, содержания, методов восприятия и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных обучающихся.
2. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.
3. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
4. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

Принципы педагогической работы с одаренными обучающимися:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждого одаренного ребенка;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающегося предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли факультативной деятельности.

Принципы выявления одаренных детей:

- опора на валидный и надежный психодиагностический инструментарий;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого- педагогического статуса одарённого ребёнка;
- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологом школы;

Принципы обучения одаренных детей:

- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
- поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Выявление одаренных детей:

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- этап предварительного поиска (сбор информации);
- этап оценочно - коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации)

информации);

- этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий);
- этап заключительного отбора (построение прогноза развития).

Виды одаренности	Достижения, продукты деятельности
Интеллектуальная	Международные, всероссийские, вузовские олимпиады
	Интеллектуальные игры, конкурсы
	Участие в днях науки
Творческая	Смотры, конкурсы, выставки, творческие фестивали, кружки
Спортивная	Секции
	Спартакиады, соревнования, олимпиады
Лидерская	Спартакиады, соревнования, олимпиады

Формы работы с одаренными детьми:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Требования к педагогам:

Наставник играет существенную роль в развитии одаренных детей. Его задача — на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
 - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
 - создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
 - консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одаренных детей;
 - повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях, круглых столах по теме развития одаренности детей;
 - оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

План реализации Программы с одарёнными детьми

№№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными учащимися	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.2	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.3	Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению.	По графику КМЦ	Администрация
1.4	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Ежегодно Май	Администрация, Кл. руководители
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).		Зам. директора по УВР, педагоги-

2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	В течение всего периода	психологи, педагог организатор Классные руководители
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных одарённых детей, ее пополнение.		
2.4	Участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года».	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.5	Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»: в конкурсном отборе лучших учителей и образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.6	Участие в дистанционных конкурсах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.7	Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми	Октябрь	Кл. руководители, учителя предметники
2.8	Мониторинг продвижения одаренного ребенка.	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
3. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей одаренных детей			
1.	Улучшение материально-технической базы ОУ для расширения возможности развития способностей детей	2025-2026	Администрация, родительский комитет
2.	Сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ СЮН, музеями, музыкальной школой.	2025-2026	Зам.директора по УВР
3.	Оказание практической помощи по включению ребенка в муниципальную, региональную и федеральную сеть дополнительного образования в соответствии с их одаренностью.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
4. Участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня.			
4.1 Интеллектуальное развитие детей:			
1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни)	Ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
3	Конкурс учебно-исследовательских проектов	Март-апрель	Руководители ШМО
4	Научно-практическая конференция школьников (школьный, муниципальный, зональный уровни)	Январь	Руководители ШМО
4.2 Предметные интеллектуальные конкурсы и игры:			

	Международные конкурсы, олимпиады, предметные кружки по интересам учащихся	В течении всего периода	Учителя предметники Руководители ШМО
4.3 Развитие творческих способностей детей ОУ			
	Конкурсы рисунков, поделок, макетов, декоративно-прикладного творчества, конкурсы чтецов и пр.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, по УВР Кл. руководители Учителя-предметники
5. Спортивное направление:			
	Спартакиады школьников, спортивные соревнования «Весёлые старты» Игра «Безопасное колесо».	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
6. Социально-значимая и общественная деятельность:			
	Профориентационная ярмарка профессий Социальные акции: Вахта памяти Уроки Мужества Движение волонтеров	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
7. Поддержка одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.			
1.	Награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами за высокие достижения в творческой, исследовательской, проектной, спортивной деятельности, обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней	Ежегодно	Администрация
2.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Размещение информация об успехах и достижениях учащихся и педагогов в СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.

Организация и функциональное обеспечение программы

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебной работе: организация; координация; контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- контроль выполнения рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

4. Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественнонаучных знаний;
- ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся;
- внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
- учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей

« СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

_____ Н.А.Кривошопкина

_____ 20__ г