

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23  
г. Новочеркасск

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ № 23  
\_\_\_\_\_ П.А.Петровсков  
Приказ от 26.05.2026 г. № 166-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в МБОУ СОШ № 23**

для учащихся 1-11 классов

Педагог-психолог: Владимирова Евгения Михайловна

Программа разработана на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
- Семейного кодекса Российской Федерации
- Федерального закона Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федерального закона Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

**2026-2027 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникации, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов.

Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами.

Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры

предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

1. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формирование культурной компетентности обучающихся.
3. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
5. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

**Основные направления реализации программы:**

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.

- Развитие межведомственного взаимодействия

## **Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

- преодоление затруднений в учебе;

- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

- личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;

- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении обучения;

- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;

- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;

- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

## **Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации

несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно- развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

**Формы и методы работы:**

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладении навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**План и структура психолого-педагогического сопровождения  
несовершеннолетних иностранных граждан:**

<b>Направление</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
1. Социальная карта обучающегося	Диагностика социальной характеристики семьи	Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>		
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Воспитательная деятельность</b>		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
5. Школа – территория возможностей	Участие в воспитательных мероприятиях, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя- предметники
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1.Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива	Педагог-психолог
2.Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог

3. Мы вместе	Групповые занятия по первой профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними иностранными гражданами	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Консультативная деятельность</b>		
1. Родитель XXI века. Какой он?	Групповое консультирование	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
3. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.А.Кривошапкина

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г