

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
г. Новочеркасск

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 23
_____ П.А.Петровсков
Приказ от 26.05.2026 г. № 166-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Альтернатива есть»
психологическое сопровождение
обучающихся «группы риска» МБОУ СОШ № 23

для учащихся 5-11 классов

Педагог-психолог: Владимирова Евгения Михайловна

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Конвенции о правах ребенка.
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
- Семейного кодекса Российской Федерации
- Федерального закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 г.
- Областного закона Ростовской области от 9 октября 2007 г. № 783-ЗС «Об областной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2008-2009 годы» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Минобразования РО № 163 от 24.03.2015 г «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога образовательных учреждений Ростовской области.»

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективный учебно-воспитательный процесс предполагает активную включенность в образовательно-развивающую деятельность не только педагогов и учащихся, но и родителей. Школа работает в непосредственном диалоге с семьей, поскольку всякая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребенку.

Реализация тезиса «школа — центр микрорайона» приводит к замыканию на школе многих вопросов социально-педагогической работы в социуме без дополнительного ресурсного обеспечения. Работая, педагогический коллектив стремится добиться нравственного, культурного, педагогического оздоровления социальной среды, что благотворно сказывается на детях и их семьях и, в свою очередь, помогает повысить уровень и качество обучения. Однако объективно при этом на школу перекладываются многие семейные функции и задачи, что ведет к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, ее отчуждения от целенаправленной работы по социализации детей, их интеграции в общество как полноправных и полноценных его граждан

Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка.

Каждый ребенок до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере внимания семьи и образовательного учреждения. Сферой деятельности педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). Приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении. Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п. плана).

Объектом особой заботы социальных педагогов являются:

- дети (социальные сироты), оставшиеся без попечения одного или обоих родителей;
- дети, проживающие в асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощенностью родителей, аморальным или криминальным поведением старших членов семьи;
- дети в семьях беженцев, вынужденных переселенцев;
- дети, родители которых имеют статус безработных,
- дети одиноких несовершеннолетних матерей.

К семье, находящейся в зоне социального риска, в первую очередь относится социально-неблагополучная семья, имеющая в своем составе

несовершеннолетних детей — семья, в которой родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними

Также в зону социального риска попадает семья, в которой ребенка воспитывает одинокий родитель. Это чаще одинокая мать, для которой ребенок может являться помехой для устройства личной жизни. Реже — одинокий отец.

Проанализировав возможные социальные риски, педагоги школы выделяют для сопровождения следующие **категории семей в зоне социального риска.**

- Неблагополучные семьи.
- Неполные семьи.
- Малообеспеченные семьи.
- Многодетные семьи.
- Опекаемые семьи.
- Семьи с детьми-инвалидами.
- Семьи с родителями-инвалидами.
- Семьи с детьми, имеющими хронические заболевания.
- Семьи беженцев.
- Семьи, в которых дети находятся на индивидуальном обучении.
- Семьи участников военных действий.

Цель программы:

Формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка через создание оптимальных условий в семье группы риска.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач:**

1. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей социального риска.
2. Содействие в социализации детей из семей, находящихся в социально-неблагоприятном положении.
3. Обеспечение целенаправленного педагогического влияния и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьями зоны риска.
4. Оказание адресной помощи, правовой и социально-психологической поддержки силами служб школы, а также посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и учреждений города, призванных оказывать содействие семьям, оказавшимся в трудной ситуации.

5. Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей зоны риска по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.
6. Внедрение комплекса профилактических мероприятий для семей зоны риска, направленных на профилактику насилия в семье, безнадзорности детей, вовлечения детей в раннюю алкоголизацию и привитие антиобщественной модели поведения.
7. Привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.
8. Распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
9. Координация взаимодействия специалистов школы с семьями учащихся.

В основу программы заложены **принципы**:

- **конфиденциальности**: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;
- **адресности, ориентированности на целевую группу**: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначается;
- **добровольности**: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);
- **законности**;
- **комплексности**;
- **непрерывности**: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно.

Основные направления реализации программы: сопровождение семей зоны социального риска.

1. *Социально-педагогическая диагностика:*

- изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
- выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей др.).

Методы и инструментарий: опрос, наблюдение и посещение семей, анкетирование.

Продукт деятельности: социальные паспорта семей, классов, школы.

2. Профилактическая работа.

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддиктивного поведения детей; по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

3. *Просветительская деятельность*: по вопросам воспитания детей.

4. *Оказание адресной* материальной, правовой помощи семьям зоны риска.

5. *Организация социально — значимой деятельности* детей и родителей: спортивная деятельность как «разрядочная», спланирующая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей зоны риска в организации и проведении общешкольных мероприятий, благоустройстве микрорайона и т. п.

В ходе реализации программы ожидаются следующие **результаты**:

- Улучшение социально-бытовых условий жизни детей из семей зоны риска.
- Положительная динамика уровня комфортности ребенка во внутрисемейной среде.
- Качественное изменение отношений детей из семей зоны риска базовым социальным ценностям.
- Положительная динамика включенности семей зоны риска в различные виды социально-значимой деятельности в социуме.
- Повышение уровня информированности членов семей зоны риска в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье.
- Формирование эффективных поведенческих стратегий, навыков здорового образа жизни субъектов семей зоны риска.

В процессе выполнения программы сопровождения семей зоны риска предусматривается **взаимодействие** социального педагога со следующими внутренними структурами.

1. Администрация: согласование, координация и утверждение работы социального педагога с семьями зоны риска.
2. Воспитательная служба: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий.
3. Психолог: совместное сопровождение семей зоны риска, кризисных ситуаций в семье и др.
4. Классные руководители: составление социального паспорта класса, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей учащихся, взаимодействие по организации и проведению классных часов и родительских собраний.
5. Другие службы (бухгалтерия, столовая по вопросам бесплатного питания и оказания материальной помощи).

А также взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

6. Управление по опеке и попечительству. Отдел опеки и попечительства города (взаимодействие по вопросам, касающимся учащихся, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей).
7. Инспекция по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам).
8. Комиссия по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении учащихся).

Основные понятия:

- *несовершеннолетний* — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- *безнадзорный* — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний*, находящийся в социально опасном положении — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *антиобщественные действия* — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- *семья зоны социального риска* — семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; испытывающая материальные трудности; семья, в которой члены имеют алкогольную зависимость, ведут аморальный образ жизни и т. п.
- *индивидуальная профилактическая работа* — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным

действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Срок реализации программы: 2025 год (январь-июнь)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
1. Нормативно-правовая база профилактической программы			
1.	Нормативно-правовая база профилактической программы	Педагоги школы, родители, ученики	В течение года
2. Социально-педагогическая диагностика			
2.	Выявление семей, находящихся в зоне социального риска, через систематическое педагогическое наблюдение за учащимися	Ученики 1–11-х классов	В течение года
3.	Установление причин социального риска семьи		В течение года
4.	Анкетирование и тестирование учащихся с целью изучения внутрисемейных взаимоотношений и уровня комфортности ребенка в семье	Ученики из семей зоны риска	Конец каждого года
5.	Составление и коррекция банка данных семей зоны социального риска		Весь период действия программы
3. Комплекс профилактических мероприятий			
6.	Проведение индивидуальной профилактической работы с членами семей зоны социального риска социальным педагогом, классным руководителем	Все категории семей зоны риска	Весь период действия программы
7.	Посещение семей с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних детей	Неблагополучные семьи, семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей	2 раза в год (осень, весна)
8.	Подготовка информационных стендов		В течение года
9.	Совет профилактики	Неблагополучные семьи	
10.	Разработка методических рекомендаций для родителей. <ul style="list-style-type: none"> • «Что делать со случаями детского воровства?» • «Почему многие дети лгут?» • «Семья без мужчины» 	Все семьи риска Неполные семьи	В течение года
11.	Тематические родительские собрания профилактической направленности:	Неблагополучные семьи	В течение года

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
	<ul style="list-style-type: none"> • «Проблема зависимостей. Причины возникновения различных зависимостей»; • «Подросток в мире вредных привычек»; • «Поощрение и наказание в воспитании ребенка». 	Семьи зоны риска	
12.	Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> • «Предотвращение насилия в семье»; • «Закон и ответственность»; • «Подростковый суицид» 	Семьи зоны риска	В течение года
13.	Круглый стол «Как уберечь ребенка от алкоголя и курения»	Семьи зоны риска	В течение года
14.	Беседы с социальным педагогом, инспектором ИДН	Неблагополучные семьи, семьи беженцев	В течение года
15.	«День полезного кино» Просмотр фильмов профилактического содержания	Категории риска в зависимости от тематики фильма	2 раза в год
4. Комплекс просветительских мероприятий			
16.	Тематические просветительские семинары для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • «Методы работы с семьями зоны социального риска» 	Педагоги школы	Ежегодно
17.	Разработка методических рекомендаций к осуществлению сопровождения семей зоны риска для классных руководителей	Классные руководители	В течение года
18.	Консультации членов семей зоны риска по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью детей, защите их прав	Категории риска в зависимости от содержания проблемы	В течение года
19.	Подбор библиотеки и видеотеки правового содержания		В течение года
20.	«Час общения» по льготам для данных категорий семей	Семьи беженцев, семьи участников военных действий	В течение года
21.	Декада «Правовых знаний»	Семьи зоны риска	Ежегодно
22.	Тематические просветительские родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Семья — здоровый стиль»; • «Этот трудный подростковый возраст»; • «Психофизическое развитие подростков»; • «Роль семьи в формировании личности». 	Семьи зоны риска	В течение года
23.	Лекции: <ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность родителей за воспитание детей»; • «Взаимоотношения в семье». 	Неблагополучные семьи	В течение года
24.	«День полезного кино» Просмотр фильмов профилактического содержания	Категории риска в зависимости от	2 раза в год

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
		проблематики фильма	
5. Оказание адресной помощи семьям зоны риска			
25.	Оказание материальной помощи из фонда всеобуча учащимся из семей зоны риска	Малообеспеченные, многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, с детьми, оставшимися без попечения родителей	По мере поступления средств
26.	Благотворительные акции	Малообеспеченные семьи Многодетные семьи	1 раз в год
27.	Беседы с привлеченными специалистами медиками по вопросам здоровьесберегающих методов воспитания	Семьи с детьми, имеющими хронические заболевания. Семьи, в которых дети находятся на индивидуальном обучении	1 раз в год
28.	Выпуск брошюры «Рекомендации по уходу и воспитанию ребенка-инвалида»	Семьи с детьми-инвалидами	
6. Социально — значимая деятельность семей зоны риска			
29.	Родительский клуб	Семьи зоны риска	В течение года
30.	Озеленение пришкольной территории	Семьи зоны риска	1 раз в год
31.	Участие в городской семейной олимпиаде		1 раз в год
32.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья»	Категории риска в зависимости от содержания проблемы	1 раз в год
33.	Конкурс семейной художественной самодеятельности «Мама, папа, я — дружная семья»	Семьи зоны риска	1 раз в год
34.	Ярмарки: • «Дары осени»; • «Масленица»	Семьи зоны риска	В течение года
35.	Кружки для учеников, организованные и проводимые родителями из семей зоны риска	Семьи зоны риска	В течение года

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ Н.А.Кривошапкина

_____ 20__ г