Приложение №3
к основной образовательной программе

г. Новочеркасск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23

«У^еряшаю» ^
>ек#р МБОУ СОШ № 23
^^1АДетровсков

1Г ; ^/у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс)
основное общее. 9 класс

Количество часов 67 ч.

Учитель Димитрова Наталья Павловна

Программа разработана на основе примерной авторской программы по биологии основного общего образования по биологии авторы М.Р.Сапин Н.И. Сонин, Москва 2018
по учебнику М.Р.Сапин, Н.И.Сонин, М Дрофа 2018

2021 -2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета биология разработана в соответствии с перечнем основных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Основная общеобразовательная программа ООО, утвержденная приказом МБОУ СОШ № 23 от 31.08.2021 г. № 279-ОД.

7. Примерной программы основного общего образования по биологии, программы к учебнику по учебнику М.Р.Сапин, Н.И.Сонин, М Дрофа 2018

На изучение биологии в 9 классе согласно Учебному плану МБОУСОШ №23 на 2021-2022 учебный год отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. На реализацию программы по биологии в 9 классе запланировано 67 часов (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).
Прохождение программного материала в 9 классе будет обеспечено за счет прохождения темы «Человек и его здоровье » за 2 часа вместо 3 часов:

В условиях угрозы распространения и профилактики короновирусной инфекции (2019-nCoV), а также при введении режима повышенной готовности, программа (или ее часть) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели:

-освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

Задачи:

-Формирование целостной научной картины мира;
-Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
-Овладение научным подходом к решению различных задач;
-Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке, как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в

окружающей среде. Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности
Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и тестовые работы) и устный опрос

Планируемые результаты освоения биологии в 9 классе

Предметные;

Учащиеся освоят; - признаки биологических объектов и процессов;
доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-классификацию — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмы наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

-различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные;

Получат возможность--самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

-Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
-Выявлять причины и следствия простых явлений;
-Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
-Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
-Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
-Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
-В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
-Понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Личностные -

- соблюдение основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов	Формы организации учебной деятельности	Основш обучаши
1	**Раздел 1. Введение**	**11**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	
2	***Тема 1.1. Место человека в системе органического мира*** Значение знаний о строении и функционировании организма человека. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	**2**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Отмечаю обусловл деятельн Дают ср; с предста отряда пр сравнени
3	***Тема 1.2. Происхождение человека*** Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство	**2**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характе] человека трудовой Сравнива млекопет выводы
4	***Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организмачеловека*** Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	**3**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Узнают человека Отмечаю учёных в
5	***Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека*** Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. *Лабораторные и практические работы.* 1. Строение клетки.	**4**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Описыва человека Характер компоне - устанав строение органов и - давать «орган», - называ группы т

	2. Микроскопическое строение тканей. 3. Распознавание на таблицах органов и систем органов			- пользов - делать
6	**Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека**	**55**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Описыва желёз эн внутреш - распозн
7	***Тема 2.1. Координация и регуляция*** Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. *Лабораторные и практические работы.* 1. Строение спинного мозга. 2. Изучение головного мозга человека (по муляжам). 3. Изучение изменения размера зрачка	**11**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характе] организм Характер принцип - распозн нервной - дают оп «рефлек - Описыв - механи - особенн мозга; - меры пр чувств. -отделы Различаю вегетатив - Дают о «рецепто - особен] анализат Использу профила органов ч
8	***Тема 2.2. Опора и движение*** Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности	**8**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	-Дают ха скелета [1] нарушен - строен!

	скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность. *Лабораторные и практические работы.* 1. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости 2. Изучение внешнего строения костей. 3. Измерение массы и роста своего организма. 4. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.			- правила помощи двигател - распозн основны устанавл функция - Описыв - правила помощи двигател - распозн основны - устанав и функци
9	***Тема 2.3. Внутренняя среда организма*** Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. *Лабораторные и практические работы.* 1. Изучение микроскопического строения крови	**3**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- Отмеча выполне работ; - называ - пользов - делать

10	***Тема 2.4. Транспорт веществ*** Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. *Лабораторные и практические работы.* 1. Измерение кровяного давления 2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	**5**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	
11	***Тема 2.4. Транспорт веществ*** Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. *Лабораторные и практические работы.* 1. Измерение кровяного давления 2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений	**5**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- Дают о «артерии - называю кровенос - распозн и лимфа[г] - устанав и функци
12	***Тема 2.5. Дыхание*** Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат. *Лабораторные и практические работы.* 1. Определение частоты дыхания.	**5**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- Описыв дыхатель - устанав и функци -Характе дыхания - объясн от состоя - характе деятельн - оказыва остановк

13	***Тема 2.6. Пищеварение*** Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. *Лабораторные и практические работы.* 1. Воздействие слюны на крахмал 2. Воздействие желудочного сока на белки 3. Определение норм рационального питания.	**5**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- называ[г] продукты - объясня организм - называ[г] пищевар таблицах - описыв профила пищевар - правила выполне работ. - использ проведен собствен
14	***Тема 2.7. Обмен веществ и энергии*** Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	**2**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- давать о энергети - сущнос энергии
15	***Тема 2.8. Выделение*** Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	**2**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- определ энергети - описыв превращ
16	***Тема 2.9. Покровы тела*** Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.	**3**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характер - правила помощи - гигиени ногтями,
17	***Тема 2.10. Размножение и развитие***	**3**	Фронтальная Групповая	Описыва женской

	Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.		Индивидуальная	- определ «оплодот внутриут человека - соблюд ВИЧ-инс
18	***Тема 2.11. Высшая нервная деятельность*** Рефлекс - основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека	**5**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	- Давать условные - характе деятельн - типы не - выделят человека
19	***Тема 2.12. Человек и его здоровье*** Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. *Лабораторные и практические работы.* 1. Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений. 2. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	**3**	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характе] привыче - меры ок ожогах, с - правила выполне работ

Критерии и нормы устного ответа по биологии

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
Полностью не усвоил материал.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.
Грубыми считаются следующие ошибки:
незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
незнание наименований единиц измерения (биология);
неумение выделить в ответе главное;
неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
неумение делать выводы и обобщения;
неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
нарушение техники безопасности;
небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
К негрубым ошибкам следует отнести:
1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
3. ошибки и неточности в условных обозначениях на принципиальных схемах и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочетами являются:
нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
небрежное выполнение записей, схем, графиков;
орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

К = А:Р*100%, где А - число правильных ответов в Р - общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
100-90%	«5»
89-70%	«4»
69-50%	«3»
Меньше 50	«2»